


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


Гайдар К.М.
подпись

29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 Психология репродуктивной сферы

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.23, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2026/2027

Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

– освещение основных проблем психологии репродуктивной сферы, формирование у обучающихся систематизированных научных представлений о психологических причинах и последствиях нарушения репродуктивного здоровья мужчин и женщин, овладение обучающимися умениями и навыками осуществления психологических мероприятий, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений в целях гармоничного развития репродуктивной сферы личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение основных теоретических подходов в области психологии репродуктивной сферы, разработанных отечественными и зарубежными психологами;
- формирование у обучающихся системы научных знаний об особенностях психологической составляющей развития репродуктивной сферы личности;
- развитие у студентов творческого мышления, стремления к системному изучению развития и становления репродуктивных возможностей человека;
- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям в области психологии репродуктивной сферы и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология репродуктивной сферы» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии здоровья, частной психодиагностике. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблемы и феноменологию общей психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний общей психологии; знание возрастных механизмов развития психики и личности; **умения** осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности; **владения** навыками применения знаний общей психологии, а также психологии развития и возрастной психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека и его психологических проблем;

– способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии (ПК-3) – в части **знания** особенностей возникновения и динамики психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов; **умения** использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; **владения** навыками обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья индивида.

– *способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации (ПК-4)* – в части **знаний** основных методов и конкретных методик получения и обработки диагностической информации, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики, ба-

зовых алгоритмов адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами профессиональной деятельности; **умений** отбирать психодиагностические методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в соответствии с определенными критериями, применять базовые алгоритмы адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами профессиональной деятельности; **владения** навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели, ситуации и контингенту респондентов в соответствии с определенными критериями, применения базовых алгоритмов адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Психология репродуктивной сферы» является предшествующей для дисциплин «Психология стресса», «Психология социальной работы».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-5.4	Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию внутрисемейных отношений, создание психологически безопасной среды развития личности и группы	<p>Знать: специфику развития репродуктивной сферы человека и условия его гармонизации, особенности психологических состояний человека с нарушениями репродуктивного здоровья; подходы к разработке комплекса психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом имеющегося опыта внутрисемейных отношений</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в том числе репродуктивной сферы в условиях сложившихся детско-родительских отношений и внутрисемейных отношений</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программ, направленных на формирование развивающей внутрисемейной среды, создание благоприятного психологического климата для развития репродуктивной сферы личности, а также оптимизации психологического функционирования личности.</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			7 семестр	
Аудиторная работа		106	106	
в том числе:	лекции	36	36	
	практические	54	54	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	16	16	
Самостоятельная работа		38	38	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (зачет)		-	-	
Итого:		144	144	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Репродуктивная психология как самостоятельная область научного знания	1. Исторические аспекты становления репродуктивной психологии. 2. Объект, предмет и задачи репродуктивной психологии. 3. Понятие репродуктивной сферы, ее специфика.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17378
1.2	Психологические особенности репродуктивного поведения человека	1. Понятие репродуктивного поведения, его типы. 2. Биологические факторы репродуктивного поведения человека. 3. Социальные факторы репродуктивного поведения человека. 4. Современные тенденции репродуктивного поведения.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17378
1.3.	Психофизиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин	1. Специфика функционирования репродуктивной системы мужчин и женщин. 2. Циклическая активность репродуктивной системы женщины. 3. Хроноструктура репродуктивной системы человека. 4. Психологические особенности мужчин и женщин с нарушениями репродуктивной системы.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17378
1.4	Психология и психофизиология репродуктивного цикла женщины	1. Психофизиологическая характеристика репродуктивного цикла женщины 2. Предменструальный синдром, клинико-психологические проявления 3. Климактерический синдром как био-психо-социокультурная проблема.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17378
1.5	Репродуктивное здоровье мужчины и женщины	1. Психофизиологическая характеристика репродуктивного здоровья мужчины. 2. Психофизиологическая характе-	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17378

		ристика репродуктивного здоровья женщины. 3. Цели и задачи психологической коррекции нарушений репродуктивного здоровья мужчины и женщины.	
2. Практические занятия			
2.1	Факторы нарушения репродуктивной системы человека	1. Характеристика форм нарушений репродуктивной функции у женщин и мужчин. 2. Влияние природно-климатических и экологических факторов на репродуктивную функцию человека. 3. Роль психоактивных веществ (алкоголь, наркотики, никотин и др.) в возникновении нарушений репродуктивной системы. 4. Стресс как фактор репродуктивных нарушений у мужчин и женщин.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17378
2.2	Психологические аспекты репродуктивного телесного опыта женщины	1. Психологическая характеристика репродуктивного телесного опыта женщины. 2. Становление женской идентичности в контексте реализации репродуктивной функции. 3. Репродуктивный телесный опыт женщины в культурно-исторической интерпретации.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17378
2.3	Репродуктивная психосоматика	1. Психосоматические аспекты репродуктивной сферы. 2. Психосоматические проявления андрологических заболеваний. 3. Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний. 4. Психосоматические особенности беременности. 5. Психосоматические проявления бесплодия.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17378
2.4	Депрессивные состояния, связанные с репродуктивным циклом женщины	1. Особенности депрессии у женщины, факторы риска развития депрессии. 2. Депрессии, связанные с менструальным циклом 3. Депрессии инволюционного периода.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17378
2.5	Психологические особенности бесплодия	1. Психологическая характеристика переживания бесплодия мужчинами и женщинами. 2. Личностные особенности мужчин и женщин с бесплодием. 3. Психологическое сопровождение при бесплодии.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17378
2.6	Психологические аспекты применения вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ)	1. Разновидности ВРТ, их характеристика 2. Этические проблемы применения ВРТ. 3. Цели и задачи психологической помощи при применении ВРТ.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17378

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная	Всего

				работа	
1	Репродуктивная психология как самостоятельная область научного знания	6	0	2	8
2	Психологические особенности репродуктивного поведения человека	8	0	2	10
3	Психофизиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин	8	0	2	10
4	Психология и психофизиология репродуктивного цикла женщины	4	0	4	8
5	Репродуктивное здоровье мужчины и женщины	10	0	4	14
6	Факторы нарушения репродуктивной системы человека	0	6	4	10
7	Психологические аспекты репродуктивного телесного опыта женщины	0	6	4	10
8	Репродуктивная психосоматика	0	14	4	18
9	Депрессивные состояния, связанные с репродуктивным циклом женщины	0	8	4	12
10	Психологические особенности бесплодия	0	10	4	14
11	Психологические аспекты применения вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ)	0	10	4	14
	Групповые консультации	16			16
	Контроль	0			0
	Итого:	36	54	38	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 38 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология репродуктивной сферы» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше) и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол-

жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лакосина Н.Д. Клиническая психология : учеб. пособие для студ. мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панков. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 413 с.
2	Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология : учеб. пособие для студ. мед. вузов / В.Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 426 с.
3	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. – 273 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. – 347 с.
5	Завгородняя И.В. Психологический кризис беременности / И.В. Завгородняя. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 182 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
17	Завгородняя И.В. Перинатальная психология : хрестоматия для вузов / И.В. Завгородняя. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 87 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf .
18	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
19	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 – гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD-ROM).
20	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
21	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
22	Электронный курс «Психология репродуктивной сферы». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17378 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Лакосина Н.Д. Клиническая психология : учеб. пособие для студ. мед. вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панков. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 413 с.
2	Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология : учеб. пособие для студ. мед. вузов / В.Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 426 с.
3	Электронный курс «Психология репродуктивной сферы». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17378 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология продуктивной сферы» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17378>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный;

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и практического типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная

19. Фонд оценочных средств:

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Репродуктивная психология как самостоятельная область научного знания	ПК-5	ПК-5.4	Комплект практических заданий № 1
2	Психологические особенности репродуктивного поведения человека	ПК-5	ПК-5.4	
3	Психофизиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин	ПК-5	ПК-5.4	
4	Психология и психофизиология репродуктивного цикла женщины	ПК-5	ПК-5.4	
5	Репродуктивное здоровье мужчины и женщины	ПК-5	ПК-5.4	
6	Факторы нарушения репродуктивной системы человека	ПК-5	ПК-5.4	Комплект практических заданий № 1
7	Психологические аспекты репродуктивного телесного опыта женщины	ПК-5	ПК-5.4	
8	Репродуктивная пси-	ПК-5	ПК-5.4	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	хосоматика			
9	Депрессивные состояния, связанные с репродуктивным циклом женщины	ПК-5	ПК-5.4	
10	Психологические особенности бесплодия	ПК-5	ПК-5.4	
11	Психологические аспекты применения вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ)	ПК-5	ПК-5.4	
Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – зачет				Перечень теоретических и практических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплектов практических заданий.

Комплект практических заданий № 1

Тема: Репродуктивная психология как самостоятельная область научного знания

Вариант 1

1. Объект, предмет и задачи репродуктивной психологии.

Вариант 2

1. Понятие репродуктивной сферы, ее специфика.

Комплект практических заданий № 2

Тема: Факторы нарушения репродуктивной системы человека

Вариант 1

1. Стресс как фактор репродуктивных нарушений у мужчин и женщин.

Вариант 2

1. Роль психоактивных веществ (алкоголь, наркотики, никотин и др.) в возникновении нарушений репродуктивной системы.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточных аттестаций (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые практические задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология репродуктивной сферы». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17378> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом содержания понятий «репродуктивная психология», «репродуктивная сфера», знание объекта и предмета репродуктивной психологии как самостоятельной области знания, ее задач, а также специфики репродуктивной сферы, особенности влияния стресса и психоактивных веществ на репродуктивную систему человека; высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание содержания понятий «репродуктивная психология», «репродуктивная сфера», знание объекта и предмета репродуктивной психологии как самостоятельной области знания, ее задач, а также специфики репродуктивной сферы, особенности влияния стресса и психоактивных веществ на репродуктивную систему человека;; хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний содержания понятий «репродуктивная психология», «репродуктивная сфера», знание объекта и предмета репродуктивной психологии как самостоятельной области знания, ее задач, а также специфики репродуктивной сферы, особенности влияния стресса и психоактивных веществ на репродуктивную систему человека; слабая сформированность у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание содержания понятий «репродуктивная психология», «репродуктивная сфера», знание объекта и предмета репродуктивной психологии как самостоятельной области знания, ее задач, а также специфики репродуктивной сферы, особенности влияния стресса и психоактивных веществ на репродуктивную систему человека;; несформированность у студента аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине в 7 семестре (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Исторические аспекты становления репродуктивной психологии.
2	Объект, предмет и задачи репродуктивной психологии.
3	Понятие репродуктивной сферы, ее специфика.
4	Понятие репродуктивного поведения, его типы.
5	Биологические факторы репродуктивного поведения человека.
6	Социальные факторы репродуктивного поведения человека.
7	Современные тенденции репродуктивного поведения
8	Характеристика нарушений репродуктивных функций у мужчины и женщины
9	Влияние климатогеографических факторов на репродуктивную функцию человека.
10	Роль психоактивных веществ (алкоголь, никотин, наркотики) в возникновении нарушений репродуктивной системы.
11	Стресс как фактор репродуктивных нарушений у мужчин и женщин.
12	Психофизиологическая характеристика репродуктивного цикла женщины
13	Предменструальный синдром, клинико-психологические проявления
14	Климактерический синдром как био-психо-социокультурная проблема.
15	Психофизиологическая характеристика репродуктивного здоровья мужчины.
16	Психофизиологическая характеристика репродуктивного здоровья женщины.
17	Цели и задачи психологической коррекции нарушений репродуктивного здоровья мужчины и женщины.
18	Психологическая характеристика репродуктивного телесного опыта женщины.
19	Становление женской идентичности в контексте реализации репродуктивной функции.
20	Репродуктивный телесный опыт женщины в культурно-исторической интерпретации.
21	Психосоматические аспекты репродуктивной сферы.
22	Психосоматические проявления андрологических заболеваний.
23	Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.
24	Психосоматические особенности беременности.
25	Психосоматические проявления бесплодия.
26	Особенности депрессии у женщины, факторы риска развития депрессии.
27	Депрессии, связанные с менструальным циклом
28	Депрессии инволюционного периода.
29	Понятие бесплодия, его психофизиологические причины.
30	Психологические особенности переживания бесплодия женщинами.
31	Психологические особенности переживания бесплодия мужчинами.
32	Цели и задачи психологического сопровождения бесплодия.
33	Разновидности ВРТ, их характеристика
34	Этические проблемы применения ВРТ.
35	Цели и задачи психологической помощи при применении ВРТ.

Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включается один вопрос из перечня вопросов к промежуточной аттестации

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психология репродуктивной сферы». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17378>).

При этом перечень вопросов к зачету не меняется. В этом случае контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Пример (для зачета в 7 семестре):

1. Тест.

1. Репродуктивные мотивы подразделяются на:

- а) позитивные и негативные;
- б) материальные и идеальные;
- в) конструктивные и неконструктивные.

2. Субъективное восприятие себя как родителя, родительские чувства по отношению к ребенку составляет содержание компонента репродуктивной сферы личности:

- а) когнитивного;
- б) поведенческого;
- в) эмоционального.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете / экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата психологии репродуктивной сферы (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание специфики развития репродуктивной сферы личности мужчин и женщин, их психологических особенностей и индивидуальных различий в репродуктивном поведении, условий его гармонизации, особенностей психологических состояний человека с нарушениями репродуктивного здоровья; подходы к разработке комплекса психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом имеющегося опыта внутрисемейных отношений;

3) умение анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций закономерности специфику психологического развития человека, его репродуктивной сферы; подбирать и применять методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в том числе репродуктивной сферы в условиях сложившихся детско-родительских и внутрисемейных отношений;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками применения знаний психологии репродуктивной сферы для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем; навыками разработки и реализации программ, направленных на формирование развивающей внутрисемейной среды, создание благоприятного психологического климата для развития репродуктивной сферы личности, а также оптимизации психологического функционирования личности

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата психологии репродуктивной сферы (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); специфики развития репродуктивной сферы личности мужчин и женщин, их психологических особенностей и индивидуальных различий в репродуктивном поведении, условий его гармонизации, особенностей психологических состояний человека с нарушениями репродуктивного здоровья; подходы к разработке комплекса психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом имеющегося опыта внутрисемейных отношений; умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций закономерности специфику психологического развития человека, его репродуктивной сферы; подбирать и применять методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в том числе репродуктивной сферы в условиях сложившихся детско-родительских и внутрисемейных отношений; излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний психологии репродуктивной сферы для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем; навыками разработки и реализации программ, направленных на формирование развивающей внутрисемейной среды, создание благоприятного психологического климата для развития репродуктивной сферы личности, а также оптимизации психологического функционирования личности</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата психологии репродуктивной сферы (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); специфики развития репродуктивной сферы личности мужчин и женщин, их психологических особенностей и индивидуальных различий в репродуктивном поведении, условий его гармонизации, особенностей психологических состояний человека с нарушениями репродуктивного здоровья; подходы к разработке комплекса психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом имеющегося опыта внутрисемейных отношений; недостаточно продемонстрированы умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций закономерности специфику</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>психологического развития человека, его репродуктивной сферы; подбирать и применять методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в том числе репродуктивной сферы в условиях сложившихся детско-родительских и внутрисемейных отношений; излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний психологии репродуктивной сферы для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем; навыками разработки и реализации программ, направленных на формирование развивающей внутрисемейной среды, создание благоприятного психологического климата для развития репродуктивной сферы личности, а также оптимизации психологического функционирования личности</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знание учебного материала и категориального аппарата психологии репродуктивной сферы (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); специфики развития репродуктивной сферы личности мужчин и женщин, их психологических особенностей и индивидуальных различий в репродуктивном поведении, условий его гармонизации, особенностей психологических состояний человека с нарушениями репродуктивного здоровья; подходы к разработке комплекса психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом имеющегося опыта внутрисемейных отношений допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций закономерности специфику психологического развития человека, его репродуктивной сферы; подбирать и применять методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в том числе репродуктивной сферы в условиях сложившихся детско-родительских и внутрисемейных отношений; излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний психологии репродуктивной сферы для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем; навыками разработки и реализации программ, направленных на формирование развивающей внутрисемейной среды, создание благоприятного психологического климата для развития репродуктивной сферы личности, а также оптимизации психологического функционирования</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

личности		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата психологии репродуктивной сферы (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); специфики развития репродуктивной сферы личности мужчин и женщин, их психологических особенностей и индивидуальных различий в репродуктивном поведении, условий его гармонизации, особенностей психологических состояний человека с нарушениями репродуктивного здоровья; подходы к разработке комплекса психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом имеющегося опыта внутрисемейных отношений;</p> <p>допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций закономерности специфику психологического развития человека, его репродуктивной сферы; подбирать и применять методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в том числе репродуктивной сферы в условиях сложившихся детско-родительских и внутрисемейных отношений; излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний психологии репродуктивной сферы для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем; навыками разработки и реализации программ, направленных на формирование развивающей внутрисемейной среды, создание благоприятного психологического климата для развития репродуктивной сферы личности, а также оптимизации психологического функционирования личности</p>	–	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
50–100% правильных ответов	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено